

# **MODELUL DISCIPLINEI DIFERENȚIALE (THE HONOR LEVER SYSTEM)**

**Autor:**

**Prof. dr. Singureanu Nicoleta**

**Colegiul Economic "Hermes", sector 2, București**

Acest sistem este rezultatul a mai mult de două decade de dezvoltare. Creat pentru a răspunde nevoilor unui gimnaziu din vestul Washingtonului, este astăzi utilizat în multe școli pe 90000 de tineri din Statele Unite ale Americii și licee, gimnazii și școli din învățământul primar îl utilizează ca sistem de instaurare a disciplinei (36).

Sistemul disciplinei diferențiate a fost descris ca „una din abordările cele mai proaspete și proactive” – acesta fiind un amestec perfect de disciplină pozitivă și empatică, care arată respect pentru copil. Sistemul prevede rapoarte pentru părinți, profesori și director. În cadrul sistemului elevii parcurg etape progresive de acțiune disciplinară și conștientizează pedepsele administrate.

Sistemul disciplinei diferențiate cuprinde patru niveluri:

1. Elevii aflați la primul nivel al sistemului sunt tineri care rareori au probleme; pentru a funcționa la acest nivel un elev nu trebuie să fi fost reținut după ore sau să fi primit vreun bilet care însoțește eliminarea de la o lecție în ultimele 14 zile. Orice problemă în care el este implicat, fie că s-a petrecut în clădirea școlii, în curte, sau în altă parte (în autobuz, de exemplu) îl descalifică pe elev pentru primul nivel al acestui sistem.

Profesorii care utilizează acest sistem pregătesc și activități speciale pentru elevi aflați la acest nivel. Acesta pot include: recreații mai lungi, permisiunea de a rămâne timp mai îndelungat în anumite laboratoare etc. Nu sunt de neglijat nici câteva activități „spontane” sau „surpriză”: de exemplu, înghețată sau sucuri gratuite, cornuri, bilete pentru teatru etc. – de obicei, 70-80% dintre elevi vor atinge acest nivel.

2. Elevii aflați la nivelul al doilea al sistemului sunt tineri care au avut una sau două „probleme” în ultimele 14 zile calendaristice; în fapt câteva dintre privilegiile rezervate elevilor aflați la nivelul anterior (de obicei, activități extrașcolare) pot

reveni și celor aflați la acest nivel. În realitate, 20-30% dintre elevi vor atinge nivelul doi al sistemului.

3. Elevii aflați la nivelul al treilea al sistemului par a avea dificultăți în ocolirea problemelor de disciplină: în ultimele 14 zile calendaristice ei au avut trei sau mai multe asemenea „probleme”, fapt pentru care nu se vor bucura de privilegiile celor aflați la nivelurile unu și doi. Adesea ei sunt excluși de la anumite activități (acelea extrașcolare), ca și cei din nivelul patru, iar participarea la nivelurile respective este condiționată de o negociere cu profesorul.

4. Elevii aflați la nivelul al patrulea al sistemului creează aproape zilnic probleme de disciplină. Din fericire, aceștia constituie un grup foarte restrâns, rareori depășind 5%. Elevii aflați la acest nivel nu participă la nici una dintre activitățile extrașcolare de care se bucură colegii lor: de exemplu, nu sunt admiși la ședințele clasei și nu pot participa la evenimentele precum dansul sau întreceri atletice, ei nu-și pot negocia participarea, cum este cazul cu elevii aflați la nivelul trei.

Budd Churchward, creatorul sistemului disciplinei diferențiate consideră că există și patru stadii ale disciplinei (37) care, în principiu, pot fi parcurse de orice copil.

Astfel, prin analogie cu diferențierile care există între elevi în ceea ce privește învățarea la matematică sau la citire, el consideră că există diferențieri inerente și în ceea ce privește disciplina, deși recunoaște totuși că, disciplina este gândită în mod uniform pentru toți elevii: „așa cum elevii se găsesc la niveluri diferite în ceea ce privește matematica și citirea, ei se găsesc la niveluri diferite și ceea ce privește disciplina”.